Управление образования администрации Фрунзенского района

ГУО «Средняя школа № 175 г. Минска»

Урок белорусского языка

во 2 «В» классе

Учитель: Ахраменко Ирина Вадимовна

**Тэма:** Зычныя гукі [т] — [ц']

**Мэты:** замацоўваць веды вучняў пра зычныя гукі [т] — [ц’], іх абазначэнне на пісьме; фарміраваць уменні адрозніваць на слых мяккі гук [ц’], перадаваць словы з [ц’] на пісьме; назіраць за словамі, якія ў беларускай і рускай мовах адрозніваюцца ў вымаўленні гукамі [т] — [т’]; узбагачаць слоўнікавы запас вучняў; развіваць уменне вызначаць паслядоўнасць гукаў у словах, фанематычны слых, звязнае вуснае маўленне, мысленне, памяць; выхоўваць добрыя адносіны да родных, блізкіх, жаданне дапамагаць птушкам.

**Вучэбна-метадычнае забеспячэнне:** падручнік, сшытак, малюнкі птушак, карткі са словамі (буслянка, шпакоўня, сінічнік).

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**
2. **Праверка дамашняга задання**
* Правільна вымавіце скорагаворку. Назавіце словы з гукам [т]. Назавіце словы з гукам [ц’]. Як абазначаецца мяккасць гука [ц’] на пісьме?
* Раскажыце правіла аб правапісу т-ц.
* Ацаніце дамашняе заданне.

**3. Чыстапісанне**

Сс сс

сц су

*сцюжа сцюдзёны сцежка*

*Тлумачэнне сэнсу слоў:*

Сцюжа (холод) — моцны холад, мароз.

Сцюдзёны (холодный) — які мае нізкую ці адносна нізкую тэмпературу; халодны.

Сцежка — вузкая, пратаптаная людзьмі або жывёламі дарожка.

*Увядзенне слова ў словазлучэнні і сказы:*

Сцежка (якая?) шырокая, вузкая, лясная, доўгая, кароткая, вясковая.

Сцежка (што робіць?) бяжыць, цягнецца, перасякае, ідзе, спяшаецца.

*Скорагаворка:*

Бяжыць сцежка, з ёю

бяжым і мы з табою.

Назавіце словы з гукам [т], [ц'].

Твар, с.юдзёны, у, ве..ер, дзьме.

 Складзіце са слоў сказ. Устаўце прапушчаныя літары.

Ацаніце слоўнікавую працу.

**4. Замацаванне вывучанага**

 Работа па падручніку (практ. 39)

* Паслухайце скорагаворку. Назавіце словы з гукам [ц’]. Прачытайце. Змяніце выдзеленае слова так, каб замест [т] вымаўляўся [ц’]. Запішыце пару слоў.

Цеста – у цесце

 Якая назва птушкі сустрэлася ў скорагаворцы? Якія птушкі адлюстраваны на малюнках? *(Настаўнік паказвае малюнкі ластаўкі і дзятла.)* У назве якой птушкі ёсць гук [т]? У назве якой птушкі ёсць гук [ц’]? Запішыце слова з гукам [ц’]. Як можна назваць невялікага дзятла? *(Дзятлік.)* Які гук: [т] або [ц’] — ёсць у гэтым слове? Запішыце слова дзятлік. Запіс: дзяцел-дзятлік.

 Работа па падручніку (практ. 40)

* Прачытайце тэкст. *(Адзін вучань чытае тэкст, астатнія сочаць, ці правільна ён вымаўляе словы па-беларуску.)* Якія прыметы вясны аўтар апісвае ў творы? Калі да нас прылятаюць гракі? Вымавіце словы з прапушчанымі літарамі. Які гук чуецца на месцы пропускаў? Якой літарай яго трэба абазначыць? Спішыце сказы, у якіх ёсць словы з прапушчанымі літарамі. Падкрэсліце ц разам з наступнай літарай.
* Аб якіх яшчэ птушках гаворыцца ў тэксце? (дзяцел, сінічка) Што робіць дзяцел? (Грукае.) Што робяць сінічкі? (Звіняць.)

 Гульня ў перакладчыкаў.

- Давайце праверым, як добра вы ведаеце назвы птушак. Я называю па-руску, а вы перакладаеце на беларускую мову.

Птушкі - птицы

Бусел - аист

Шпак - скворец

Жаўрук - жаворонок

Гіль - снегирь

Качка - утка

Цецярук - тетерев

Глушэц - глухарь

Грак - грач

Пліска - трясогузка

Жораў – журавль

Зязюля - кукушка

**Фізкультхвілінка**

 Калектыўная праца па заданні на дошцы

На дошцы запісаны верш:

Зранку чутны мала.ок,

так шчыруе мала хто.

Прыпявае:

— Шпок-шпак,

будзеш ме..ь ква..эру, шпак.

П. Марціновіч.

— Прачытайце верш. (Настаўнік тлумачыць дзецям, што шчыруе - рус. усердствует.) Устаўце т або ц. Падкрэсліце ц разам з наступнай літарай адной рыскай, а т разам з наступнай літарай — дзвюма. Якое слоўнікавае слова сустрэлася ў вершы? Для чаго робяць шпакоўні? Якім яшчэ птушкам людзі дапамагаюць рабіць жыллё?

На картках запіс:

Домік шпака — гэта.... буслянка

Для сінічак робя..ь.... шпакоўня

Гняздо бусла — гэта.... сінічнік

— Дапоўніце сказы словамі. Якую літару трэба ўставіць у слова? Які гук абазначае прапушчаная літара? Запішыце другі сказ. Як трэба клапаціцца аб птушках?

**5. Дамашняе заданне**

Практ. 42.

**6.** **Падвядзенне вынікаў**

* Як абазначаецца цвёрдасць гука [т] на пісьме? Назавіце словы з гукам [т]. Як абазначаецца мяккасць гука [ц’] на пісьме? Назавіце словы з гукам [ц’].

**7. Рэфлексія**

Ацаніце сваю работу на ўроку.